

ЮРИДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА. ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВООХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

УДК 351.74:378:316.65

Котляр Юрій Валерійович,кандидат психологічних наук,
головний експерт з ефективності ІТ сервісів робочих місць,
Райффайзен Банк Аваль,
м. Київ, Україна,

ORCID ID 0000-0002-2585-5262

Бова Андрій Андрійович,кандидат соціологічних наук, старший науковий співробітник,
начальник відділу ДНДІ МВС України,
м. Київ, Україна,

ORCID ID 0000-0003-1588-0250

МОТИВИ ВСТУПУ ДО ВИШІВ ТА ЗАДОВОЛЕНІСТЬ НАВЧАННЯМ КУРСАНТІВ ПОЛІЦІЇ*

У статті наводяться основні результати онлайн-опитування (n = 2509), яке відбувалося через єдину інформаційну систему МВС України в травні – червні 2017 р. в шести закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання, які готують поліцейських.

Серед основних мотивів вступу до вишів респонденти вказують на свою мрію, прагнення боротися зі злочинністю та престижність майбутньої професії. Курсанти поліції високо оцінюють якість навчання та загалом виказують високу задоволеність навчанням та його різними аспектами.

Певні проблеми на момент опитування були із забезпеченням одностроєм нового зразка, оргтехнікою та облаштуванням навчальних аудиторій. Значна частина курсантів бажала б збагатити свої знання під час навчання в профільному ЗВО з таких напрямів та дисциплін, як кримінальне право, кримінальний процес, вогнева підготовка, водійська майстерність, оперативно-розшукова діяльність, рукопашний бій. Переважна більшість респондентів планувала залишитися в лавах поліції після закінчення закладу вищої освіти із специфічними умовами навчання, що належить до сфери управління Міністерства внутрішніх справ України.

Ключові слова: курсанти, поліція, мотиви вступу до закладів вищої освіти, задоволеність навчанням, задоволеність практикою (стажуванням), якість освітньої діяльності.

* У назві статті під терміном “курсанти поліції” розуміються курсанти закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, що належать до сфери управління МВС та здійснюють підготовку поліцейських. Кабінет Міністрів України в постанові від 25 квітня 2018 р. № 308 “Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 19 серпня 2015 р. № 656” змінив у нормативних актах слово “вищий навчальний заклад” на слово “заклад вищої освіти”. У тексті статті, поряд з сучасним терміном, наводиться формулювання запитань зі словосполученням “вищий навчальний заклад”, які містилися в анкеті під час онлайн-опитування у 2017 р.

© Kotliar Iurii, Bova Andrii, 2020

DOI (Article): [https://doi.org/10.36486/np.2020.3\(49\).27](https://doi.org/10.36486/np.2020.3(49).27)

Issue 3(49) 2020

<http://naukaipravoohorona.com/>

Для оцінки якості освітньої діяльності та її вдосконалення важливе значення мають показники задоволеності користувачів освітніх послуг навчально-професійною діяльністю та її складовими елементами. Результати соціологічних опитувань дають змогу виявити основні проблеми курсантів, з якими вони стикаються під час навчання, а також сформулювати пропозиції щодо удосконалення відомчої системи освіти з метою підготовки кваліфікованих кадрів для Національної поліції України.

Зазначимо, що тематика закордонних соціологічних досліджень включає, зокрема, вивчення чинників вибору абітурієнтами професії поліцейського [1], психологічних та соціально-демографічних факторів соціального благополуччя курсантів [2], аналіз особливостей ставлення курсантів до виконання службових обов'язків та певних професійних завдань [3], мотивів служби в поліції та кар'єрних планів [4], впливу стажування (так званої “польової підготовки”) на бажання курсантів служити в лавах поліції [5], поглядів курсантів на різні актуальні для певної країни питання поліцейської діяльності [6, 7] та ін.

Зважаючи на актуальність з'ясування громадської думки курсантів закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, які готують поліцейських (далі – ЗВО), Міністром внутрішніх справ України Аваковим А.Б. було дане доручення від 25.11.2016 № 16377/01/10-2016 “Про проведення опитування працівників поліції щодо стану реформування системи МВС”, на виконання якого фахівцями Державного науково-дослідного інституту МВС України з урахуванням пропозицій, що надійшли від департаментів міністерства, територіальних (міжрегіональних) органів поліції та профільних закладів вищої освіти, складено анкету, яку було узгоджено з Департаментом організаційно-апаратної роботи МВС України (координатор проєкту – Шапочка С.В.).

Анкета містила запитання щодо задоволеності навчанням у ЗВО в цілому та його окремими складовими; забезпечення курсантів одностроєм; задоволеності організацією проведення стажування/практики в підрозділах Національної поліції України; оцінки результатів реформування правоохоронного органу, соціально-демографічних ознак респондентів тощо. Вона включала також і відкриті запитання, які дали змогу курсантам висловити побажання та власні пропозиції, зокрема, з удосконалення організації та проведення стажування/практики в підрозділах поліції.

Департаментом інформатизації МВС України здійснено програмування анкети та розміщення її в єдиній цифровій відомчій телекомунікаційній мережі МВС.

Анонімне інтернет-опитування проходило протягом травня – червня 2017 р. у Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ (м. Дніпро), Донецькому юридичному інституті МВС України (м. Кривий Ріг), Львівському державному університеті внутрішніх справ (м. Львів), Національній академії внутрішніх справ (м. Київ), Одеському державному університеті внутрішніх справ (м. Одеса) та Харківському національному університеті внутрішніх справ (м. Харків).

Здійснення польового етапу опитування покладалося на відповідальних осіб із профільних ЗВО. В інструкції прописувався порядок організації опитування, зокрема, випадковий відбір кожного другого курсанта. Усі ЗВО, крім одного, досягли необхідного обсягу вибірки.

Масив містив 2509 відповідей респондентів. За статтю вибірка сукупність розподілилася так: 56,2 % – чоловіки та 37,0 % – жінки, 6,8 % опитаних відмовилися відповісти на поставлене запитання. Переважна більшість респондентів (87,3 %)

перебуває у віці від 18 до 21 років (включно), 3,7 % опитаних належать до вікової категорії 22 роки та старше, а 9,0 % не відповіли на запитання. На першому курсі навчалося 29,1 % опитаних, на другому – 14,3 %, на третьому – 34,2 %, на четвертому – 0,2 % опитаних. Останнє зумовлено тим, що онлайн-опитування проводилося після дострокового випуску курсантів четвертого курсу та розподілу їх за місцем проходження служби в практичних підрозділах. 20,9 % респондентів відмовилося зазначити свій курс, а 1,4 % обрало альтернативу “інше”.

Метою цієї статті є окреслення основних мотивів вступу колишніх абітурієнтів до ЗВО із специфічними умовами навчання, що готують поліцейських, визначення рівня задоволеності різними аспектами навчання курсантів поліції.

Аналіз мотиваційної складової вступу до ЗВО МВС України виявив таке: 58,5 % респондентів наголошують, що навчання у відомчому навчальному закладі та подальша служба в поліції є їх особистою мрією, 54,7 % опитаних пояснюють свій вибір ЗВО прагненням боротися зі злочинністю, 48,8 % опитаних вважають престижність професії головним чинником, що спонукав їх обрати профільний ЗВО (рис. 1). Курсантам поліції більшою мірою притаманні внутрішньо зумовлені (суб’єктивні) особистісно значущі чинники, що спричинили вибір професії поліцейського.

Деяко менше половини респондентів вказує на можливість подальшого кар’єрного зростання (45,9 %) та здобуття якісної освіти (44,6 %) як мотиви вступу до ЗВО. Четверту частину опитаних (24,5 %) приваблює зв’язок навчання з практикою, а п’яту (18,6 %) – наявність бюджетного забезпечення (грошове забезпечення, житло, харчування, однострій). 16,5 % обрали таку альтернативу, як “сувора дисципліна”.



Рис. 1. Розподіл відповідей респондентів на запитання “Чому Ви обрали навчання у ЗВО із специфічними умовами навчання з-поміж інших вищих навчальних закладів?”, %.

Примітка. Можливо було обрати кілька варіантів відповіді.

Кожна окрема альтернатива з решти цього запитання набрала менше ніж 10 % (рис. 1). Суто зовнішньо зумовлені (об'єктивні) чинники мають порівняно слабку представленість: бажання батьків (7,9 %), поради друзів (2,9 %), розташування ЗВО близько від дому (2,8 %) тощо.

На запитання анкети “Якою мірою Ви задоволені навчанням у ВНЗ в цілому?” більш ніж половина респондентів (53,4 %) вказали на цілковиту задоволеність, а ще третина (35,5 %) – на задоволеність. Швидше не задоволених та зовсім не задоволених сумарно виявилось менше десятої частини опитаних – відповідно 7,3 % та 1,2 %. 2,6 % обрало альтернативу “важко відповісти”.

На рис. 2 наведені відсоткові розподіли відповідей респондентів на табличне запитання щодо задоволеності окремими аспектами організації навчальної та службової діяльності у ЗВО МВС України.



Рис. 2. Розподіл відповідей респондентів на запитання “Чи задоволені Ви наведеними нижче складовими Вашої життєдіяльності у ЗВО?”, %

Для зручності подальшого аналізу альтернативи “цілком задоволений(а)” та “скоріше задоволений(а)” були об'єднані в категорію “задоволений(а)”, а відповідно “цілком не задоволений(а)” та “скоріше не задоволений(а)” у категорію “незадоволений(а)”.

Переважна більшість опитаних курсантів була задоволена фаховою підготовкою викладачів, їх компетенцією (96,6 %), вибором професії правоохоронця (95,5 %), об'єктивністю оцінки знань викладачами (94,8 %), якістю консультацій із навчальних дисциплін (93,9 %), обсягом та якістю знань (92,2 %), соціально-

психологічним кліматом, відносинами з іншими курсантами (89,6 %). Зазначимо, що висока задоволеність курсантів навчанням узгоджуються з їхньою оцінкою якості навчання у ЗВО: близько половини респондентів (47,2 %) обрало альтернативу “висока”, третина (33,0 %) – “скоріше висока”, 17,3 % – “середня”, 1,3 % – “скоріше низька”, 0,4 % – “дуже низька”. 0,8 % респондентів не відповіли на зазначене запитання.

Інші складові життєдіяльності у ЗВО набрали менше, ніж 90 % тих, хто залишився тією чи тією мірою задоволеним (рис. 2). З огляду на рівень незадоволеності курсантів можна виокремити певні проблеми профільних вишів. Зокрема, це стосується забезпечення оргтехнікою (17,1 % респондентів не задоволені тією чи іншою мірою цим аспектом) та облаштування навчальних аудиторій (відповідно 14,6 % опитаних). Отже, матеріально-технічна база багатьох ЗВО системи МВС України потребує модернізації.

Близько четвертої частини опитаних (27,3 %) виказали тією чи тією мірою свою незадоволеність забезпеченістю одностроєм нового зразка. При цьому понад половини опитаних (53,1 %) вказали, що їм не доводилося покупати за власні кошти певні предмети однострою відповідно до сезону, 40,2 % респондентів зазначили, що витрачали власні кошти принаймні один раз, а 6,7 % опитаних ухилилися від відповіді на це запитання.

У категорії респондентів, котрі не витрачали власних коштів на формений одяг, частка тих, хто тією чи тією мірою незадоволений забезпеченням одностроєм, становить 12,2 %. Натомість у категорії респондентів, котрим доводилося купувати за власні кошти предмети одягу, головні убори, взуття, білизну, спорядження або знаки розрізнення, частка тих, хто тією чи іншою мірою незадоволений забезпеченням одностроєм, складає 46,8 % (для тих, хто відмовився відповідати, – 31,4 %).

Близько п'ятої частини курсантів (18,5 %) виказали тією чи тією мірою свою незадоволеність обсягом практичних навичок, які формуються у ЗВО. З метою розвитку практичних навичок у курсантів спеціалізовані навчальні заклади у розвинених країнах світу залучають до навчального процесу чинних офіцерів поліції, а викладачі та інструктори повинні мати практичний досвід роботи в поліції. Крім того, частки загальні дисциплін становлять приблизно 15–35 %, а частки дисциплін, пов'язаних із поліцейською діяльністю, – 65–85 % (при цьому частка практичної підготовки в навчальній програмі іноді доходить до третини) [8, с. 18–21].

У системі професійної освіти та підготовки працівників поліції суттєву роль відіграють зміст і структура програм навчання та формування в курсантів необхідних компетентностей. За результатами опитування виявлено своєрідний суб'єктивний рейтинг “потреби” у навчальних дисциплінах (рис. 3). Першість посідають кримінальне право та кримінальний процес (ці альтернативи відповідно обрало 56 % та 47,6 % респондентів), а також вогнева підготовка (51,3 %).



Рис. 3. Розподіл відповідей респондентів на запитання “За якими напрямками Ви хотіли б збагатити свої знання під час навчання у ЗВО?”, %

Примітка. Можливо було обрати кілька варіантів відповіді.

Слід звернути увагу на порівняно високий відсоток вибору респондентами непрофільних дисциплін – водійської майстерності (41,3 %) і психологічних знань та навичок (спілкування, аутогенне тренування, стресостійкість) (35,8 %). Останнє може свідчити на користь того, що курсанти в процесі підготовки недоотримують саме практичних психологічних знань, необхідних для професійної діяльності. Водночас зауважимо, що відомча підготовка курсантів передбачає засвоєння навчальних дисциплін психологічного спрямування – “загальна психологія”, “соціальна психологія” та “юридична психологія”. Однак, як видно з отриманих результатів, існує потреба не суто в теоретико-методологічних психологічних дисциплінах, а, імовірно, у прикладних психологічних тренінгах практичного спрямування на кшталт “вирішення конфліктів у повсякденних та екстремальних ситуаціях”, “психологія злочинної поведінки”, “психологія допиту”, “психологічні особливості спілкування з потерпілими та свідками”, “інструментальна та неінструментальна детекція брехні”, “візуальна психодіагностика в діяльності поліцейського” тощо.

Найменше голосів курсантів поліції з-поміж інших навчальних дисциплін набрали адміністративне право та адміністративний процес (відповідно 18,5 % та 11,8 % опитаних), а також цивільне право та цивільний процес (15,5 % і 11 %). Загалом результати опитування показали, що курсанти були переобтяжені

академічними дисциплінами непрофільного характеру й потребували посилення саме практичних аспектів підготовки (практичні тренінги, водійська підготовка, вогнева і фізична підготовка та ін.).

У навчальному процесі важливе значення має знайомство з повсякденною службовою діяльністю працівників поліції та участь курсантів у виконанні певних практичних завдань у реальних ситуаціях. Близько двох третин респондентів (71,6 %) зазначили те, що вони проходили стажування/практику протягом навчального року. Серед осіб, котрі проходили стажування або практику, 62,7 % опитаних залишилося цілком задоволеними, 29,2 % – скоріше задоволеними. Порівняно невеликий відсоток відповідей припадає на альтернативи “зовсім не задоволений(а)” – 2,2 %, “скоріше не задоволений (а)” – 4,9 %, “важко відповісти/відмовляюсь відповідати” – 1 %.

На запитання анкети “Чи вважаєте Ви, що час, відведений для стажування/практики в практичних підрозділах, потрібно...” 64,4 % респондентів відповіли, що його потрібно збільшити, 24,4 % – залишити в такому ж обсязі, 2,0 % – зменшити. 9,1 % опитаних ухилилися від однозначної відповіді на це запитання. Для осіб, які пройшли практику/стажування протягом навчального року частка осіб, які бажали б збільшення часу роботи в практичних підрозділах, становить 73,9 %. У цій категорії виявилось набагато менше осіб, які не змогли однозначно визначитися з думкою (2,4 %).

Одне із запитань анкетування передбачало виявити бажання йти працювати в практичні підрозділи Національної поліції України після закінчення ЗВО системи МВС України. Одержані в профільних ЗВО знання дають змогу швидко перекваліфіковуватись у суміжні сфери діяльності відповідно до здобутої кваліфікації. Міністерство внутрішніх справ України втрачає випускників та бюджетні кошти, за які відбувалася підготовка курсантів. Як показує практика, така ситуація повторюється із року в рік і реальних важелів утримання молодих спеціалістів, які бажать покинути лави поліції (міліції), довгий час не існувало. За цих обставин єдиним дієвим механізмом впливу на молодих працівників поліції вбачається підвищення привабливості самої професії поліцейського в очах курсантів та створення конкурентних умов на ринку праці.

Як свідчать дані соціологічного опитування, 82,2 % респондентів не збираються після закінчення ЗВО в найближчі три роки звільнитися з лав Національної поліції України. Своєю чергою, 1,6 % опитаних курсантів виказали бажання звільнитися з правоохоронного органу відразу після випуску, 5,3 % – попрацювати кілька років для отримання досвіду, а потім звільнитися, 2,4 % – відпрацювати обов'язковий трирічний термін, аби не повертати гроші за бюджетне навчання. Таким чином, частка курсантів, які мають на меті потенційне звільнення з поліції, становила близько 10 % (з урахуванням тих, хто збирався пропрацювати деякий час у практичних підрозділах). Додатково 0,7 % опитаних мали інші плани, а 7,8 % не відповіли на запитання.

Онлайн-опитування сприймалося курсантами і як можливість винести на обговорення на рівні керівництва МВС проблемні питання організації службової

та навчальної діяльності, особистого бачення подальшого реформування системи відомчої освіти та майбутньої професійної діяльності.

Отже, серед основних мотивів вступу до вишів респонденти вказують на свою мрію, прагнення боротися зі злочинністю та престижність майбутньої професії. Курсанти поліції високо оцінюють якість навчання, а також виказують високу задоволеність навчанням у цілому та його різними аспектами. Певні проблеми на момент опитування існували із забезпеченням одностроєм нового зразка, оргтехнікою та облаштування навчальних аудиторій.

Серед загальних напрямів покращення професійної підготовки кадрів для Національної поліції України видається доцільним запровадження безперервної, зосередженої на практичних аспектах професійної діяльності системи тренінгів, із залученням діючих працівників поліції, проходження курсантами поліції практики, починаючи із першого курсу навчання.

Зважаючи на сучасні українські реалії, на нашу думку, перспективним вбачається організація освітньої підготовки курсантів із зосередженням на таких аспектах:

опануванні необхідними знаннями та спеціальними навичками для успішного виконання обов'язків щодо охорони публічної (громадської) безпеки та порядку, навчанні майбутніх поліцейських роботі з населенням та поведінці в конфліктній ситуації;

розвитку в курсантів високих морально-психологічних якостей, мотивації до здорового способу життя, патріотизму, відповідальності, здатності до ініціативних дій та сумлінного виконання професійного обов'язку;

підвищенні професіоналізму курсантів шляхом удосконалення спеціальних психофізичних навичок;

впровадженні дисципліни “водійська майстерність” з урахуванням специфіки професійної діяльності поліцейських (патрулювання в місті та поза містом, переслідування злочинців, блокування інших транспортних засобів, рух із проблісковими маячками тощо);

впровадженні сучасних підходів до практичних занять з відпрацювання навичок поводження з вогнепальною зброєю, зокрема, використання тренажерів для імітації стрільби по рухомим цілям, стрільби з автомобіля тощо.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Moon B., Hwang E.-G. The reasons for choosing a career in policing among South Korean police cadets. *Journal of Criminal Justice*. 2004. Vol. 32. № 3. P. 223–229.
2. Nieri L.P., Fritzler I. Metas de aprendizaje y rasgos de personalidad como predictores del bienestar en cadetes de una instituciyn policial. *Psicodebate*. 2019. Vol. 19. № 2. P. 40–53.
3. Sun I.Y. et al. A comparison of Chinese and the U.S. police cadets' occupational attitudes. *Journal of Criminal Justice*. 2010. Vol. 38. № 4. P. 640–647.
4. Kim B., Xu T. Police Cadets' Career Plans in China: Testing the Mediation and Moderation Effects of Job Satisfaction. *Police Quarterly*. 2020. Vol. 23. No 2. C. 202–231.
5. Wang X., Qu J., Zhao J. The link between police cadets' field training and attitudes toward police work in China: a longitudinal study. *PIJPSM*. 2020. Vol. 43. № 4. P. 591–605.
6. Kim B., Gerber J. Attitudes toward gender integration in policing: A study of police cadets in China. *International Journal of Law, Crime and Justice*. 2019. Vol. 57. P. 91–102.

7. *Nielson K.R., Gerber J., Huang W.-C.* Attitudinal differences between female and male police cadets/officers in Taiwan: the nexus between gender, immigration, and crime. *Police Practice and Research*. 2020. Vol. 21. № 5. P. 508–524.

8. *Деканоїдзе Х., Хелашвілі М.* Системи освіти та підготовки поліції в регіоні ОБСЄ. К., 2018. 164 с.

REFERENCES

1. *Moon, B., & Hwang, E.-G.* (2004) The reasons for choosing a career in policing among South Korean police cadets. *Journal of Criminal Justice* 32(3), 223–229 [in English].

2. *Nieri, L. P., & Fritzler, I.* (2019) Metas de aprendizaje y rasgos de personalidad como predictores del bienestar en cadetes de una instituciyn policial. *Psicodebate* 19(2), 40–53 [in Spanish].

3. *Sun, I.Y., Sobol, J.J., Cretacci, M., & Phillips, S.W.* (2010) A comparison of Chinese and the U.S. police cadets' occupational attitudes. *Journal of Criminal Justice* 38(4), 640–647 [in English].

4. *Kim, B., & Xu, T.* (2020) Police Cadets' Career Plans in China: Testing the Mediation and Moderation Effects of Job Satisfaction. *Police Quarterly* 23(2), 202–231 [in English].

5. *Wang, X., Qu, J., & Zhao, J.* (2020) The link between Police Cadets' Field Training and Attitudes toward Police Work in China: a Longitudinal Study. *Policing: An International Journal* 43(4), 591–605 [in English].

6. *Kim, B., & Gerber, J.* (2019) Attitudes toward gender integration in policing: A study of police cadets in China. *International Journal of Law, Crime and Justice* 57, 91–102 [in English].

7. *Nielson, K. R., Gerber, J., & Huang, W.-C.* (2020) Attitudinal differences between female and male police cadets/officers in Taiwan: the nexus between gender, immigration, and crime. *Police Practice and Research* 21(5), 508–524 [in English].

8. *Dekanoidze, Kh., Khelashvili, M.* (2018) Systemy osvity ta pidhotovky politsii v rehioni OBSIe. "Police Education and Training Systems in the OSCE Region". K. 164 p. [in Ukrainian].

UDC 351.74:378:316.65

Kotliar Iurii,

Cand. Sci. (Psychology),

Chief of Support Workplace IT Services,

JSC "Raiffeisen Bank Aval",

Kyiv, Ukraine,

ORCID ID 0000-0002-2585-5262

Bova Andrii,

Cand. Sci. (Sociology), Senior Researcher,

Head of Department,

State Research Institute MIA Ukraine,

Kyiv, Ukraine,

ORCID ID 0000-0003-1588-0250

POLICE CADETS MOTIVES FOR ENTERING UNIVERSITY AND THEIR SATISFACTION WITH THE EDUCATION

One of the ways to obtain information on the quality of educational activities and problems of the institution of higher education is to survey users of relevant educational services. Paper presents the main results of the online survey that was prepared and conducted on behalf of the Minister of Internal Affairs of Ukraine. The

© Kotliar Iurii, Bova Andrii, 2020

DOI (Article): [https://doi.org/10.36486/np.2020.3\(49\).27](https://doi.org/10.36486/np.2020.3(49).27)

Issue 3(49) 2020

<http://naukaipravoohorona.com/>

online survey was conducted among cadets of institutions of higher education with specific training conditions, which train police officers, through the unified information system of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine in May–June 2017. 2509 respondents were interviewed in six specialized universities.

The questionnaire, prepared by specialists of the State Research Institute of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine, taking into account the proposals of the departments of the Ministry, contained a range of questions on motives for entering the university, satisfaction with various aspects of education, organization of the educational process, satisfaction with practice (internship), provision of uniforms according to the season, plans for the future, assessment of reforms and obstacles to the effective functioning of the Ministry of Internal Affairs in general.

Among the main motives for going to universities, respondents point to their dream, desire to fight crime and the prestige of the future profession. According to the results of the survey, the cadets highly appreciate the quality of education and in general show high satisfaction with various aspects of their education. For the moment of the survey, there were some problems with the provision of a new model uniform, office equipment and the arrangement of classrooms.

A significant part of the cadets would like to enrich their knowledge while studying in a specialized institution of higher education in such areas and disciplines as: criminal law, criminal procedure, fire training, driving skills, criminal (operational-investigative) Activity, hand-to-hand combat. The vast majority of respondents planned to remain in the police after graduating from higher education.

It is concluded that higher education institutions with specific training conditions, which train personnel for the National Police of Ukraine, should focus on the European model of police training with an emphasis on the practical component of professional activity.

Keywords: cadets, police, motives for entering higher education institutions, satisfaction with education, satisfaction with practice (internship), quality of educational activity.

Отримано 05.10.2020